

DESARROLLO SOCIAL Y OBJETIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN.

DrC. Miguel Angel Ferrer López

RESUMEN

Abordar la relación de interdependencias que existe entre el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y las estrategias que siguen nuestras políticas educacionales, con un marco de referencia regional y mundial, producen una imagen universal de la proyección cubana para enfrentar los retos que se abren ante la Educación de este siglo y que se acrecienta en condiciones de pandemia mundial.

El país genera líneas directrices que organizan las principales acciones para lograr que la educación sea la principal arma de mejoramiento humano, de alinear la enseñanza de los saberes cognitivos, los sentimientos y los comportamientos con los intereses del estado y del pueblo y permiten proyectar el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades que se tiene con la elevación de la calidad educativa, cultural y científica de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Debatimos sobre aspectos que cohesionan y alinean la Educación para el Desarrollo Sostenible, el fomento de un Ciudadano Mundial y las estrategias nacionales para cumplir con los compromisos de alcanzar las metas del ODS 4, contrados con nuestro pueblo y como muestra de la equidad y justicia social de esta nación independiente y soberana.

Introducción y aspiraciones

En este ensayo hay discursos sobre:

- ✓ Educación para el Desarrollo Sostenible, en el plano social y humano, en la generación de una posición que enlaza con la formación de valores y la necesidad de disminuir las brechas entre el mundo desigual que aparece entre el norte y el sur, entre los ricos cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres, entre las enfermedades de poder y corrupción, en un mundo polarizado que globaliza la muerte de nuestro planeta y de la especie humana.
- ✓ Se pondera la creación de una imagen del ser humano más universal en consonancia con un Ciudadano Mundial, que respete y quiera la unidad en las diferencias entre razas y lugares geográficos.
- ✓ Del ODS 4 se perfila una ruta crítica para alcanzar sus metas y que permite enfocarnos en cuanto podemos medir de los propios compromisos con nuestras aspiraciones, convertidas en Objetivos Estratégicos.
- ✓ Es centro de atención los ejes estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, en particular el de equidad y justicia social.
- ✓ Asistimos a una época plagada de enfermedades y pandemias a un aumento de los devastadores desastres cada vez más destructivos y sobre todo la proliferación de la pérdida de la dignidad a cambio de poder y sueños de grandeza y opulencia económicas.

- ✓ Por su parte se hacen esfuerzos regionales para restablecer un orden jerárquico de importancia por la inclusión educativa, por una mirada para salvar nuestras tradiciones y respeto por los sentimientos y las emociones que lleven a salvar la especie humana
- ✓ Significa que las formas de trabajo cooperado toman más valor, que los intercambios virtuales se hacen cada vez más frecuentes y útiles, que se logra aunar los intereses de las agencias de colaboración y de los organismos internacionales como UNICEF, UNESCO, OEI, PNUD, etc.
- ✓ Podremos entonces abordar aspectos medulares de la vida escolar y del impacto de esta en la armonía intelectual y espiritual de niños, adolescentes y jóvenes, que deben estar y compartir sus experiencias de vida en nuestras instituciones educativas.
- ✓ Algunos ejemplos pueden embellecer la experiencia cubana para enfrentar estas situaciones regionales y globales y sus vínculos con las solicitudes que tenemos de participar en ese mundo pluricolor y hasta ahora único en el universo.
- ✓ La mirada filosófica de la existencia mineral de la raza humana dispone rutas que compartimos como el enfrentamiento a la COVID y la salvaguarda de la integridad social e individual de las naciones.
- ✓ Se busca identificar las diferencias en la unidad de sistemas estadísticos que cumplan con la formulación de indicadores internacionales, regionales y nacionales, siendo esencia el respeto por los compromisos de los estados proteger la inocencia y virtudes de nuestros niños y el derecho a recibir educación de calidad.
- ✓ Muestras de regulaciones expresadas en Leyes, Decretos, Leyes, Resoluciones u otras normas jurídicas y que legislan la jurisdicción y responsabilidad de la escuela, la familia, la comunidad y las organizaciones alrededor de satisfacer las necesidades de formación integral y para el ciudadano que cuidará del mundo en toda su diversidad y magnitud.
- ✓ Aparecen entonces escenarios probables que pueden y deben ser alcanzados por etapas y diferenciadamente, así como determinan la proyección de un Sistema de Trabajo que responda a las exigencias de contar que ese ser humano que transforma en beneficio de la raza humana y la permanencia de nuestros legados históricos sobre la faz de la Tierra.
- ✓

Particularidades de los procesos que engendran la EDS y los compromisos ODS

En todos los casos es principio de estos desarrollos concebir los procesos como eventos de influencias recíprocas, donde se producen espacio de debate, consulta y reflexión entre los que lideran las políticas educativas, los compromisos contraídos con el cumplimiento de la Agenda 2030, en particular el ODS 4, para fortalecer la capacidad y las estrategias efectivas que logren el mejoramiento de los seres humanos, sus comportamientos y aprendizajes para la vida.

Variadas y disimiles formas de intercambios se ha producido en este año de pandemia, nos enseña que los problemas que aquejan los sistemas educacionales se acrecientan y que las diferencias entre el norte y el sur es cada vez más grande.

Considerar cómo cada país ha enfrentado la educación en condiciones de COVID, repensar las formas de trabajar los ODS, sobre todo las metas relacionadas con los sentimientos, las emociones y los comportamientos, así como el pensamiento que debe generarse para hacer una educación más inclusiva, son aspectos que han estado en el vórtice de todos los encuentros virtuales de este año.

Los estudios internacionales, las encuestas aplicadas a todos los paísesmiembros del Grupo Temporal de Trabajo del ODS 4 de la UNESCO, en particular aquellos que tributan a los formularios debatidos por el Instituto de Estadística de esta institución, son primordiales en la consecución de un trabajo más y mejor encaminado a distinguir al ser humano que se debe formar en la escuela actual.

Por su parte los foros regionales apuntan a organizar la propiedad con que se dictan Políticas Educativas y se pone al centro del debate el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo y trata el tema de la inclusión educacional. Se analizaron las barreras que persisten en América Latina y el Caribe y que garantizan una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, sin distinción de sexo, color de la piel o extracción social, e identifican medidas concretas que los responsables de la formulación de políticas educativas pueden implementar para acelerar el progreso hacia la realización de la ambiciosa visión establecida por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

Innegable son los problemas que genera el impacto que la COVID-19 ha engendrado en el incremento de la exclusión educativa y los resultados apuntan más a deteriorar la existencia y la equidad y justa en nuestros ámbitos.

Es divisa de estos encuentros que la verdadera innovación de la educación, empieza desde la investigación; utilizando la ciencia y la tecnología en todas las asignaturas o áreas del conocimiento como para el desarrollo personal, trabajando en forma conjunta con una sociedad incluyente, equitativa, solidariay respetuosa de los entornos y espacios donde se desarrolla cada ser vivo.

Algunas de las direcciones de los intercambios apuntan a considera la educación como antídoto para la desigualdad después de la COVID-19, que apunta a proyectar estrategias para diseñar políticas públicas que amortigüen el impacto de la enorme exclusión educativa que dejará la pandemia.

Aspectos tales como lasmigraciones, los fenómenos naturales y los conflictos, generan un especial énfasis en los enfoques de educación inclusiva en sentido amplio. También el apoyo financiero y la gobernabilidad, la planificación educativa, los controles estadísticos, son problemáticas a atender en nuestras miradas actuales de la Educación.

Como se expresó en los Informes Voluntariosy es consecuencia histórica de los reportes de Cuba sobre el proceso de cumplimiento de Educación Para Todos, especial atención ha tenido elevar la calidad del trabajo educativo, que investiga el trabajo en redes entre los centros de los consejos populares, la labor de atención a la diversidad y el trabajo preventivo como estrategias para perfeccionar las acciones educativas comunitarias.

El proceso del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), iniciado en el 2015, logra alcanzar niveles cualitativamente superiores en la calidad de la educación, se han reforzado las acciones políticas que garantizan el tratamiento y seguimiento de las metas que caracterizan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con repercusión en nuestros objetivos estratégicos, así como en los procesos de evaluación de la calidad de la educación.

Se han modificado los documentos que norman y regulan la labor educativa a los efectos de consolidar el perfeccionamiento del SNE y se determina su correspondencia con la elevación de la calidad de la enseñanza– aprendizaje, así como se estructura el trabajo metodológico que lo garantice, sobre todo en condiciones de pandemia.

Por su parte el PNDES, en sus 6 Ejes Estratégicos, transversaliza el enfoque de género, la reducción de las desigualdades, el crecimiento económico y el hambre cero, en lo fundamental, integrando las tres dimensiones del desarrollo sostenible (económica, social y medio ambiental). Los contenidos de los 17 ODS están implícitos en cada uno de los 6 Ejes Estratégicos, siendo el Eje Desarrollo humano, equidad y justicia social, el que más ODS integra dentro de sus objetivos específicos, lo que evidencia el carácter multidimensional de nuestro modelo de desarrollo. Al mismo tiempo, están contenidos en más del 60 por ciento de las estrategias nacionales para el desarrollo de los programas de gobierno.

Garantizamos las acciones sobre las metas y la consecuente evaluación de sus resultados. Como parte del entramado de organismos públicos que permiten fortalecer la promoción de la eficiencia, la rendición de cuentas, la eficacia y la transparencia de la administración pública, se encuentra la Contraloría General de la República. En diciembre de 2016, el XXII Congreso de la Organización Internacional de Entidades Fiscalizadoras (INTOSAI, por sus siglas en inglés), confirmó la importancia de realizar trabajos de auditoría y revisión sobre los ODS, basándose en cuatro enfoques fundamentales: 1. Evaluar la preparación de los gobiernos nacionales para implementar los ODS. 2. Empezar auditorías de desempeño en el contexto de los ODS 3. Evaluar y apoyar la aplicación del ODS 16, que prevé instituciones transparentes, eficientes y responsables 4. Posibilidades de Entidades Fiscalizadoras Superiores de ser modelos de transparencia y rendición de cuentas en sus propias operaciones.

Se ponderan los procesos de auditorías a la información y al desempeño para los ODS. Durante el proceso de implementación de la Agenda 2030, se han elaborado y utilizado diferentes instrumentos que permiten organizar, monitorear y evaluar el cumplimiento de sus metas y objetivos. Entre ellos, se destaca el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 en el país, que recoge el quehacer y tareas a cumplimentar, a la vez que permite una mejor organización y funcionamiento del mecanismo nacional existente. Actualmente se encuentra en proceso de actualización.

Mediante el Plan de la Economía y el Presupuesto anual se identifican y definen los recursos y capacidades necesarios para la implementación de los ODS en el país, así como otras fuentes como la cooperación internacional, proyectos de desarrollo local y donaciones, garantizándose la participación de todos los actores involucrados. La voluntad política del Estado para la implementación de la Agenda en el país y se materializa en los financiamientos que el Presupuesto destina para la ejecución de políticas, programas y proyectos que tributan al cumplimiento de los ODS

El cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030, exige una profunda y responsable preparación de todos los participantes en el proceso de su implementación y logrando integración entre los diferentes actores, el PNUD ha puesto a disposición del

Grupo Nacional una serie de herramientas e instrumentos para acompañar los esfuerzos nacionales de articulación y seguimiento de los ODS y contribuir a la formación de capacidades.

Se han realizado varios seminarios de capacitación sobre: “enfoque de combos y aceleradores”, metodología para el cálculo del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), así como talleres participativos sobre la herramienta SIGOB-ODS que compila y monitorea la información, produciendo informes automatizados para el análisis y la toma de decisión oportuna. En este proceso, la cooperación internacional constituye un factor clave para el país, respondiendo a las demandas específicas de mejorar las innovaciones tecnológicas para el manejo de la información de avances de los ODS a nivel nacional y local, el fortalecimiento de capacidades estadísticas y la formación humana y complementando los recursos materiales y financieros nacionales que se requieran para ello.

Las metas del ODS 4 – Agenda2030 se han incorporado a la concepción de la dirección estratégica del Ministerio de Educación, con representación en los objetivos y las áreas de resultados clave. Hemos conformado indicadores ajustados a la evaluación de los procesos sustantivos para atender las brechas aun presentes en el trabajo, particularmente en las vías para captar y procesar la información pertinente y necesaria, que lleva implícito un sistema de intercambio que fortalecen comprensión las representaciones que hacen los gobiernos territoriales del logro de las metas del ODS 4.

Como un mecanismo específico de control se valora el cumplimiento de las metas en el grupo de trabajo para la Dirección Estratégica del Ministerio y se analiza con los organismos formadores el cumplimiento de su responsabilidad convenida para alcanzar las metas.

Es fundamental tratar valorar los resultados que se van alcanzando en el sistema de reuniones del organismo y de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, en los Consejos de Escuela representados por los padres, las organizaciones sociales de la localidad (Federación de Mujeres Cubanas (FMC), la Asociación de Agricultores Pequeños (ANAP), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR)), se realizan los análisis de los resultados de la labor educativa relacionado con el ODS 4 – Agenda2030, lo que ha permitido concretar, en la institución educativa y su entorno para alinearse en el logro de los compromisos contraídos.

La experiencia acumulada y las buenas prácticas aprendidas nos han impuesto nuevos retos para generalizar e intercambiar reflexiones en eventos científicos y en espacios académicos.

Actualmente se elabora una nueva Ley de Educación con la participación de múltiples agentes sociales y organizaciones, donde se hace explícita la contextualización de nuestras aspiraciones y se tienen en cuenta los compromisos mundiales de una Educación para el Desarrollo Sostenible y el fomento de un Ciudadano Mundial.

Se ha llevado ante la Asamblea Nacional del Poder Popular los avances que se tiene con el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la atención educativa de la primera infancia, la formación profesional y técnica, así como los procesos de inclusión educativa y la participación de la sociedad civil en todo ello.

Convocadas las estructuras de gobierno, se convierten en metas territoriales realistas, basadas en sus prioridades educativas, sus estrategias y sus planes de desarrollo, para todos los niveles educacionales.

Este proceso, tiene en nuestro caso la peculiaridad de considerar la cuantificación de las metas e indicadores previstos, enriquecidos con los mecanismos propios que se han establecido para que los gobiernos rindan cuenta de su gestión, como parte de la evaluación de nuestros planes de desarrollo social y económico.

Se implementan acciones que relacionan el ODS4 con los ejes estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos y se articulan los indicadores ODS4 con los nacionales, así como el estado del cumplimiento del desarrollo de la proyección estratégica para el logro de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, para el periodo 2016-2021.

Para la labor de la escuela cubana, lo primordial es el cumplimiento del fin y los objetivos de la educación, como expresiones que delinean el tipo de hombre que aspiramos a formar y desarrollar, y ello se debe hacer considerando la intencionalidad educativa expresada en el ODS4 y en sus metas correspondientes, que es una encomienda mundial sobre el papel de la educación y su visión, lo cual está presente en el Fin y los Objetivos.

Una de las acciones principales de este período es identificar y aportar mecanismos de monitoreo, evaluación y control del cumplimiento de objetivos y metas trazadas. Seguimiento, Evaluación y Rendición de cuentas, labor que se ha iniciado ya en el grupo ministerial de seguimiento de los objetivos priorizados y que también ha estado acompañado por las auditorías a la información, realizadas por la Contraloría General de la República y por la Oficina Nacional de Estadística e Información.

El análisis en los niveles de dirección provincial y municipal, sobre el ODS 4 Agenda 2030 no sólo se encamina a valorar los niveles alcanzados, sino que deben conocer y divulgar las mejores prácticas en el tema concreto y orientar la preparación metodológica de directivos y docentes, de acuerdo con los resultados obtenidos. A nivel de institución educativa no sólo es conocer un porcentaje determinado en cada indicador, sino lograr una orientación apropiada de la labor docente educativa y del tratamiento personalizado de los educandos.

Desde esa perspectiva se planifican, de forma conscientes, las actividades metodológicas y de dirección destinada para ello, así como el proceso de fortalecimiento de capacidades en todos los ámbitos y escenarios docentes.

Es por eso, que al evaluar la calidad del trabajo educacional, en cada nivel del sistema, los gobiernos locales y las autoridades educativas, se deben preocupar de que las condiciones educativas necesarias para el desarrollo de la educación atiendan a esas exigencias del ODS4 y tengan en cuenta nuestras particularidades.

Es imprescindible convocar lo sustantivo que tributa al logro del mejoramiento de la calidad de la educación y que forman parte de la Dirección Por Objetivos de cada nivel de dirección y de la Institución Educativa y con expresión práctica en el Proyecto Educativo Institucional.

En la siguiente tabla se puede apreciar un ejemplo de cómo se coordinan el indicador específico del ODS, el proceso sustantivo que atiende, que sistema de datos e información

permite saber del indicador y quien es el responsable de analizar y valora los resultados de los avances.

Concepto	Indicador temático	P/Sustv-indicador	Información disponible	Responsable
Prestación	4.7.1 Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y la (ii) educación para el desarrollo sostenible se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación, (b) los planes de estudio, (c) la formación de docentes y (d) la evaluación de los estudiantes.	<u>2.1 Perfeccionamiento del proceso docente educativo.(Todas las educaciones)</u> 2.1.2 2.1.3 S/B 2.10.1 Guía 10 ODS 5 Meta 5.6 ODS 12 Meta 12.8 12.8.1 ODS 13 Meta13.3 Indicador 13.3.1-13.3.2	III Estos indicadores están basados en conceptos que tienen un gran peso subjetivo. Ciudadanía global es un término nuevo, donde no hay lenguaje acordado ni definido aún. Se requerirán grandes esfuerzos para desarrollar una herramienta que permita realizar mediciones de carácter mundial en casi todos éstos indicadores. Programas de Educación Historia, Cultura Política, Cívica	Dirección de Marxismo e Historia Ciencia y Técnica Niveles educativos Salud Escolar Estudio –trabajo Artística Ciencia y Técnica DIEM Met Educ Física
Conocimiento	Porcentaje de alumnos de un determinado grupo etario (o nivel de educación) que muestran una comprensión adecuada de los temas relacionados con la sostenibilidad y la ciudadanía mundial.	2.1.3 2.10.1 Guía 10 ODS 5 Meta 5.6 ODS 13 Meta 13.3 Indicador 13.3.1-13.3.2		
	Porcentaje de estudiantes de 15 años que muestran dominio del conocimiento de geociencias y ciencias ambientales	2.10.1 Guía 10 ODS 13 Meta 13.3 Indicador 13.3.1-13.3.2		

Principales acciones llevadas a cabo en respuesta a la COVID – 19 y su impacto en el ODS 4.

A partir de las indicaciones del gobierno y las medidas dictadas, los ajustes y el cuidado de la vida humana con las indicaciones del sistema de salud pública, las acciones sociales, educadora y preventiva contra la pandemia, los ajustes curriculares, con el Perfeccionamiento en su centro, la organización de las actividades televisivas y de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la participación de la familia, la reprogramación del curso, el cumplimiento de las indicaciones en los ajustes económicos, el Ministerio de Educación ha implementado medidas para enfrentar la pandemia, entre las que se encuentran la suspensión de las actividades docentes en las instituciones educativas, excepto los círculos infantiles y la continuidad del curso escolar mediante actividades docentes televisivas.

Como parte de la recuperación gradual diseñada por la dirección del país, el Sistema Nacional de Educación, de conjunto con los organismos y organizaciones, teniendo en cuenta las prioridades, objetivos, procesos y áreas de resultados claves, propone la

estrategia para el reinicio y restablecimiento del proceso docente educativo, la cual se concibe desde las indicaciones dadas por el Consejo de Ministros, los lineamientos aprobados en los Congresos del PCC y su Primera Conferencia, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, la Constitución de la República, las medidas aprobadas por el Gobierno para prevenir y enfrentar el nuevo coronavirus, el ajuste realizado al Plan y presupuesto 2020 y las directivas para elaborar el Plan y presupuesto 2021.

Ante la presencia de la COVID-19 en Cuba, se hace necesaria la implementación de un protocolo de actuación, con alcance nacional, que contribuya a su prevención, control, al mejor manejo de los casos, así como a la protección de los estudiantes y la población, para lo cual se registran las evidencias del proceder del MINED, de las Direcciones Provinciales de Educación, así como el apoyo de la familia cubana.

La Ministra de Educación ha participado en los espacios de la mesa redonda para explicar lo que ha pasado en cada una de las etapas de enfrentamiento a la pandemia hasta la fecha, abordando temas sobre la continuación de las actividades del sector educacional y cómo se organiza la preparación del curso 2020-2021, ha dado respuesta a través del perfil de Facebook y el Canal Youtube del Ministerio a interrogantes de la población, así como por los correos de atención a la población.

Directivos del Ministerio de Educación dan respuestas a inquietudes de la población sobre el cierre de del curso 2019- 2020 y el inicio del 2020 - 2021 a través de trabajos periodísticos. En espacios televisivos del canal educativo, que ha estado en todo este período apoyando al Ministerio de Educación, se han realizado las transmisiones de las actividades televisivas docentes.

Se resumen las medidas diseñadas desde el Ministerio de Educación en los documentos elaborados, en la modificación de las resoluciones ministeriales. Realizado ajustes en el sistema de evaluación de todas las enseñanzas; se ha brindado información sobre los exámenes de ingreso a la educación superior; orientaciones de los teleprofesores a los estudiantes. Se han dado a conocer las medidas de protección en hogares de niños sin amparo familiar de La Habana, y las celebraciones del Día Internacional de la Infancia en reportajes, entrevistas a trabajadores de la educación, espacios televisivos, el Canal Youtube del Ministerio.

Se tienen experiencias de la labor realizada en el enfrentamiento a la pandemia

- Alumnos desde casa. Experiencias de una maestra de La Habana, con sus alumnos, utilizando el servicio de mensajería WhatsApp.

- Opina familia cubana sobre actividades docentes televisivas. Entrevistas. Canal Youtube del Ministerio de Educación. <https://www.youtube.com>

- Maestra baracoense continúa enseñando a sus alumnos en la distancia. (Contiene opiniones de algunos padres) Entrevistas. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

- Cuba: protección a niños sin amparo familiar desde Granma. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

- Cuba: niños con autismo tienen garantizada continuidad de estudios. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Apoyan familias tuneras actividades docentes televisivas. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Recortes para la esperanza. Niño tunero, después de visualizar las actividades docentes televisivas, guarda recortes del periódico Granma donde aparecen las estadísticas de la COVID-19 en Cuba y en el mundo. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Cuba: Ofrecen maestros de Yateras atención diferenciada a sus estudiantes. Historias de vida (Labor de los maestros). Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Cuba: los educadores camagüeyanos mantienen la vitalidad de las instituciones educativas. Vitalidad de las instituciones educativas. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Cuba: Profesor camagüeyano utiliza las nuevas tecnologías para mantener contacto con sus estudiantes. Nuevas Tecnologías en función del aprendizaje Canal Youtube del Ministerio de Educación.

-Cuba: Actividades docentes televisivas, medida necesaria en tiempos de Covid-19. Tomado de Telesur. Canal Youtube del Ministerio de Educación.

Acciones de la Estrategia Económica Social y su impacto en el ODS 4

La Dirección del Estado y el Gobierno hicieron un llamado a los Organismos de la Administración Central del Estado para la elaboración de un PROGRAMA, en el que se integren todas las acciones para el desarrollo hasta el año 2030, en correspondencia con los lineamientos del VII Congreso del Partido y los objetivos de la I Conferencia, las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, de las que hemos tomado el Principio rector:

Consolidar y perfeccionar, en cualquier circunstancia, las conquistas de la Revolución, garantizando los niveles de calidad y eficiencia que se merece nuestro pueblo.

Y los ejes estratégicos: Gobierno socialista, eficaz, eficiente y de integración social, Desarrollo humano, equidad y justicia social, Transformación productiva e inserción internacional y Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.

También son fundamentos, la Constitución de la República, la AGENDA 2030 para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, y otros importantes documentos elaborados entre los que se destacan; las Trabas que impiden o enlentecen los principales procesos que competen a los organismos y en sus relaciones con otros, las Políticas aprobadas, o en consulta para su aprobación y la Estrategia Post COVID-19.

El PROGRAMA del MINED, cuenta con una introducción, el diagnóstico del estado actual y las etapas para el trabajo. De cada etapa se presenta el objetivo, la meta, la caracterización, las acciones con los responsables y las fechas de cumplimiento.

-Realización del estudio perspectivo de la fuerza docente sobre la base de lo definido en cada modelo del nivel educativo, las necesidades de los territorios y la incorporación de los egresados, teniendo en cuenta el aumento gradual de los grupos.

-Perfeccionamiento de los Planes y Programas de estudio de la Formación Pedagógica de Nivel Medio Superior en las especialidades de Primera Infancia, Primaria y Especial.

-Ampliación del programa de atención y estimulación integral a los docentes, diseñado en cada territorio, priorizando los claustros de las Escuelas Pedagógicas, IPVCE y Escuelas Especiales

-Realización de las adaptaciones curriculares y preparación de condiciones a partir de las medidas higiénico sanitarias del MINSAP para el curso 20-21.

-Desarrollo del III Perfeccionamiento del SNE

-Formación de la fuerza de trabajo calificada demandada de conjunto con los OACE, a partir de la creación de las condiciones materiales y humanas.

-Ampliación de los cursos de capacitación a los trabajadores y a la población, para contribuir a una mayor eficiencia en el desarrollo socioeconómico del país.

-Aseguramiento con las autoridades de los territorios, de las condiciones necesarias para aprovechar las potencialidades de los politécnicos en producciones cooperadas y otras que satisfagan necesidades locales y de las instituciones educativas.

-Conectividad paulatina de las instituciones educativas y los CDO en RED.

-Mantenimiento y reparación de las instalaciones educativas priorizando las evaluadas de regular y mal por su estado constructivo, las del plan turquino, Escuelas especiales y los círculos infantiles dando respuesta a la política.

-Control estricto de los inventarios y su inclusión como fuente del plan del año que se planifica, la redistribución de los recursos a nivel de instituciones educativas, municipios y provincias, así como la recuperación de la literatura docente, mobiliario escolar, equipos de clima, refrigeración y cocción, para alargar su vida útil en todas las instituciones educativas.

-Aseguramiento, de conjunto con el MEP, MINDUS y el MINCEX, el financiamiento, las materias primas y la producción de los libros textos, programas y orientaciones metodológicas de las tres etapas de la generalización del III Perfeccionamiento de la Educación.

-Incremento e introducción de proyectos investigativos que contribuyan al ahorro del presupuesto y a la producción de alimentos, a partir del vínculo de los IPVCE y los politécnicos con los centros científicos y las universidades.

El Programa encontrará en las instituciones educativas el espacio por excelencia para su concreción, en correspondencia con: la preparación, capacidad de convocatoria y compromiso de directivos y docentes para la instrumentación, contextualización, divulgación de los resultados y el sistemático rediseño. La Estrategia comunicacional del organismo es una herramienta importante en este empeño.

Próximos pasos

- Continuar la capacitación a las estructuras municipales sobre la atención, seguimiento y medición de los indicadores y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Discutir la efectividad de los indicadores de medida de los objetivos y áreas de resultados clave del MINED, para evaluar los alcances de las metas del ODS 4.
- Planificación de visitas de ayuda metodológica y especializada donde se ofrezca asesoramiento, seguimiento y control a los indicadores básicos de la Educación y que coinciden con los solicitados en la evaluación de los ODS.

- Utilizar los resultados del 4to Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE) realizado en el año 2019 y las vías de atención de las dificultades encontradas.
- Monitorear la extensión de las nuevas formas de trabajo previstas en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la implementación paulatina de los nuevos planes y programas.
- Extender los servicios informáticos de acuerdo con el programa establecido y adoptar las medidas para su mantenimiento.
- Coordinar desde las direcciones provinciales de educación con las universidades y otras instituciones de Educación Superior de cada provincia para impulsar la estrategia de formación de doctores en los territorios.
- Promover un mayor debate académico e interdisciplinario sobre las acciones para reforzar el logro de la Agenda 2030
- Revelar la relación entre los ejes estratégicos del Plana Nacional de Desarrollo Económico y Social con los ODS y metas de las cuales nos encargamos y respondemos ante el pueblo por su desarrollo y evolución. Véanse un ejemplo de relación e interdependencias.

Ejemplos de relaciones ODS – Ejes estratégicos del PNDES

Metas	Indicadores	EJE ESTRAT	OBJ ESPEC
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo; y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)	DESARROLLO HUMANO, EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL	2
4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza	4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio	POTENCIAL HUMANO, CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	15

superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo			
--	--	--	--

CONCLUSIONES

El sistema educativo cubano ha desplegado su labor en un contexto social y económico caracterizado por las tensiones económicas originadas por desastres naturales y las continuas agresiones de la administración norteamericana contra la economía y el recrudecimiento del injusto bloqueo contra la nación. Nada de eso ha impedido que continuemos trabajando por el cumplimiento de las metas de la Agenda 2030 y por la elevación continua de la calidad de la educación.

Se han mantenido altos los niveles de eficiencia educativa y se continúan los experimentos del III Perfeccionamiento del SNE y la atención metodológica a los diferentes territorios.

Se han perfeccionado los indicadores para el monitoreo, evaluación y control del cumplimiento de objetivos y metas, lo cual requiere de mayor divulgación de las buenas prácticas en los procesos seguidos y los resultados de las valoraciones realizadas, así como orientar la preparación metodológica de directivos y docentes.

Los gobiernos locales comprenden su participación en el logro de las metas del ODS4 y utilizan los resultados de las evaluaciones de la calidad y los logros del aprendizaje para elevar los niveles de la formación cognitiva, socioemocional y de comportamiento en los estudiantes.